

Программа учебной дисциплины

5.8 «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения методики обучения и воспитания по профилю «Технология» и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	Требования к разработке программы по учебному предмету «Технология», в т.ч. дифференцированной, внеурочной деятельности и др.; идеи индивидуализированного обучения; диагностические методики сопровождения процесса разработки и внедрения маршрута	Формулировать цели проектирования ИОМ, обосновывать выбор приемов, форм и методов; осуществлять отбор педагогических технологий, в т.ч. ИКТ в разработке учебной документации	Владеть навыками разработки заданий и критериев их оценки, пошагового алгоритма маршрутной карты обучающегося, его индивидуального плана
2.	ПК-1.2	Знать требования ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся в предметной области «Технология»	Уметь разрабатывать критерии оценки деятельности обучающегося; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеть навыками применения различных видов контроля, в т.ч. с ИКТ
3.	ПК-3.2	Знать междисциплинарные связи стилистики	Уметь применять полученные знания в области стилистики	Владеть методикой стилистического анализа различных типов текста

			профессиональной деятельности	
--	--	--	-------------------------------	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	История развития технологического образования	4 часа	Лекция	Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая культура». Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология». Разработка беседы для учащихся среднего звена (план, формулировка вопросов).
2.	Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования	6 часа	Практ.	Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения. Методическая литература для преподавателей технологии. Составление списка по трём группам выходящей методической литературы для образовательной области «Технология» для среднего и старшего звена общеобразовательной школы.
3.	Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом	4 часа	Сам. работа	Определение цели и задач урока технологии. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования:
4.	Государственная политика РФ в сфере технологического образования.	6 часа	Сам. работа	Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5.	Методика обучения технологии как отрасль научного знания.	4 часа	Лекция	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии. Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников

6.	Разработка различных видов инструктажей для урока технологии	6 часов	Практ.	Разработка фрагментов учебного занятия. Разработка содержания и методики проведения урока, открытия учащимися новых знаний. «Изучение нового материала» (для среднего и старшего звена). Проектная деятельность учащихся (основные этапы). Основные приёмы формирования регулятивных УУД на уроках технологии.
7	Традиционный анализ урока по готовому плану-конспекту по ФГОС	6 часов	Сам. работа	Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования.
8	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.	4 часа	Сам. работа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология»
Итого:		40 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1.Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.

2.Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.

3.Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

4.Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

5.Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).

6.Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.

7.Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование».

8.Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.

9.Определение понятия «методика обучения».

10.Личность учителя технологии, его функции и задачи.

11.Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.

12.Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.

13.Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).

14.Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.

15.Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.

16.Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.

17.Направления воспитательной работы учителя технологии.

18.Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.

19.Современные средства обучения в технологическом образовании.

20.Общедидактические и частные методы технологического обучения.

21.Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», словесные методы (объяснение, рассказ,

беседа), наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.

22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.

23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.

24. Метод портфолио в технологическом образовании.

25. Кейс-метод в технологическом образовании.

26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.

27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.

28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.

29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.

30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Субочева М.Л., Вахтомина Е. А. , Сапего, И. П. Максимкина И.В. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]

Н
У
Р
Е
2. Серебренников, Л. Н. Серебренников, Л. Н. Методика обучения
Технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. И доп.
— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с.

R

L

I

Дополнительная литература:

1. Макленкова, С.Ю., Максимкина И.В. Моделирование и конструирование одежды [Электронный ресурс]: практикум/ Макленкова С.Ю., Максимкина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Составитель: Батаева Л. А. канд. пед. наук, и. о. заведующего кафедрой искусств и инновационного дизайна.